

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Сабантуй»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «28» 08 2025 г. протокол № 1
введено в действие приказом
заведующего № 260
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад № 121 «Сабантуй»
Р.Ахметзянова
«28» 08 2025 г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2025-2026
учебный год**

г. Набережные Челны
2025 г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2025/2026 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

В 2024-2025 учебном году проводилась работа в старшей группе для детей с ЗПР (второй год обучения).

На 2024- 2025 учебный год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Продолжать пополнять РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную— была проведена работа:

- с детьми - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. **Данная** форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д).

Тем не менее, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 10 воспитанников только 2 - используют речь, 3 – проговаривают отдельные слова. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. **Необходимо,** в 2025-2026 учебном году продолжить работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. **Однако** у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. **Есть необходимость,** в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

Поэтому, в 2025-2026 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- С родителями – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы до конца принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, в ожидании быстрого результата в коррекционной помощи ребёнку, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.

- С педагогами данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, дважды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР усвоили не в полном объеме, так как 6 воспитанников – имеют инвалидность. При этом показали высокую динамику 3 ребенка, значительно подтянулись 5 воспитанников.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2025-2026 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности. Проблему сенсомоторного развития определить, как приоритетную.
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышения родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

Сведения о выпускниках 2024-2025 учебный год

Всего выпускников	СОШ	С(К)ОШ VIII вида	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СОШ
2	1 ребенок	1 ребенок		

Ф.И ребёнка	Учебное заведение
1.Бауэр Роман	СОШ № 62
2.Фарукшин Артур	С(К)ОШ № 68

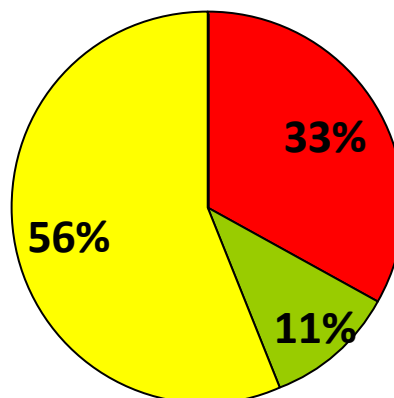
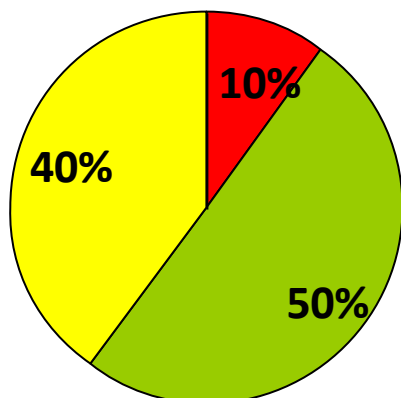
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2024 – 2025 учебный год (старшая группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	10 детей	9 детей
Высокая динамика	10% 1 ребенок	33 % 3 ребенка
Средняя динамика	40 % 4 ребенка	56 % 5 детей
Низкая динамика	50 % 5 детей	11 % 1 ребенок

**Усвоение образовательных областей
в старшей группе № 6
2024/2025 учебный год**

начало учебного года

конец учебного года



Высокая динамика



Средняя динамика



Низкая динамика

**Сводная таблица за три года по результатам работы
группы № 6 для детей с ЗПР**

	2022- 2023год (2 год обучения)	2023-2024 год (1 год обучения)	2024-2025 год (2 год обучения)
Количество обследуемых детей	10 детей	8 детей	9детей
Высокая динамика	40% 4 ребенка	38 % 3 ребенка	33% 3 ребенка
Средняя динамика	40% 4 ребенка	50 % 4 ребенка	56% 5 детей
Низкая динамика	20% 2 ребенка	12 % 1 ребенок	11% 1 ребенок

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Продолжать пополнять РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников - была проведена работа:

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а также в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов

Участие в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Усманова А.П.	Зональный конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся», ноябрь 2024, номинация “Методическое пособие”, г.Нижнекамск, ноябрь 2024	«Муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципаль-	Сертификат участника

		ного района РТ и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» НМР РТ г. Нижнекамск	
Усманова А.П.	Всероссийский конкурс «Педагог-Новатор», номинация «Делюсь опытом», г. Казань, ноябрь 2024	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	диплом III степени
Усманова А.П.	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», для учителей-дефектологов, номинация «Дидактическое пособие», апрель 2025	Набережночелнинский институт К(П)ФУ, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны,	диплом II место,

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Усманова А.П	Презентация	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, октябрь 2024
2.	Усманова А.П	Доклад	«Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, октябрь 2024
3.	Усманова А.П	Доклад	«Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ»	III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, октябрь 2024
4.	Усманова А.П	Презентация	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	Зональный семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ», организованный МБУ «УДО» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, для педагогов и спе-

				циалистов коррекционных учреждений, проведенный на базе МБДОУ № 63 «Подснежник» НМР РТ г. Нижнекамск, ноябрь 2024
5.	Усманова А.П	Публикация статьи	Статья «Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» г. Казань. ноябрь 2024
6.	Усманова А.П	Выступление	«Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению», направление «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении», организован СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», г.Казань, ноябрь 2024
7.	Усманова А.П	Выступление	«Презентация пособия по речевому развитию «Учимся рассказывать»	Региональный семинар – практикум «Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ», организованный МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, для педагогов ДОУ, проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61 «Аленушка» г. Набережные Челны, декабрь 2024
8.	Усманова А.П	Публикация статьи	«Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность»	Сборник в рамках регионального семинара – практикума «Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ», организованный МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, для педагогов ДОУ, проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61 «Аленушка» г. Набережные Челны, декабрь 2024
9.	Усманова А.П	Показ ОД по ФЭМП с детьми с ЗПР	«Веселое путешествие»	Республиканский семинар-практикум для учителей- дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ», организованный ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Управление образования исполнительного комитета город Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны; февраль 2025
10.	Усманова А.П	Выступление	«Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника»	Республиканский семинар-практикум для учителей- дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррек-

				ционной работы с детьми с ОВЗ», организованный ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Управление образования исполнительного комитета город Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны; участие в выставке методических пособий, методическое пособие по сенсомоторному развитию «Юные капитаны», февраль 2025
11.	Усманова А.П	Член экспертной группы	Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ»	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны март 2025
12.	Усманова А.П	Член экспертной группы	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», для учителей-дефектологов	Набережночелнинский институт К(П)ФУ, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, апрель 2025

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников. был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а также:

1. Пособие С.П. Цукановой «Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы)
2. Развивающая игры по формированию межполушарного развития
3. Сортер-головоломка «Сложи узор»
4. Дидактическая игра «Составляем предложение»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному, сенсомоторному и речевому развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

ФИО ребенка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Бауэр Роман	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Все сумею, все смогу», г. Набережные Челны, ноябрь 2024	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны	диплом участника
Детский оркестр «Веселая семейка» (Бауэр Роман, Бикмаева Лиана, Галиуллин Исмаил, Мухаметкулова Ралина, Шарапова Элина)	Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», номинация «Музыкальное творчество «С песней жить веселее», март 2025	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны	диплом 2 место
Бауэр Роман	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ», номинация «Плоскостная лепка», апрель 2024	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны	диплом 2 место

- С родителями в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки.

Были проведены:

Собрания

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024– 2025 учебный год.
«Мы стали старше». Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (сентябрь)
2. «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» (ноябрь)
3. «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка» (январь).
4. «Подводим итоги учебного года» (май)

Консультации

1. Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.
2. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
4. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.
5. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
6. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики
7. Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР
8. Играем вместе с мамой
9. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР

- С педагогами- так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Педсовет № 5 «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»

Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ
2. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
4. Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.
5. Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Пять подсказок для развития внимания у детей
7. Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений
8. **Мастер-класс:** Формирование элементарных математических представлений.
9. **Круглый стол:** Детская агрессия

Подготовка воспитанников к участию в республиканском и городском конкурсах.

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2025-2026 учебный год поставить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Продолжать пополнять РППС дидактическим материалом по познавательному, сенсомоторному и речевому развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, январь, май
3.	Педсовет № 5 «Анализ годового плана работы»	май
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ	сентябрь
2.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе	октябрь
3.	Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.	декабрь
5.	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	январь
6.	Пять подсказок для развития внимания у детей Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	февраль
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	март
8.	Круглый стол: Детская агрессия	апрель
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024– 2025 учебный год. «Мы стали старше» Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.	сентябрь

2.	«Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	ноябрь
3.	«Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка»	январь
4.	«Подводим итоги учебного года»	май
Консультации		
1.	Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.	сентябрь
2.	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	октябрь
3.	Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.	декабрь
5.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.	январь
6.	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	февраль
7.	Играем вместе с мамой	март
8.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР	апрель
9.	Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР	май
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»,	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
7. Самообразование		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движение (методические, детские)	в течение уч. года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	в течение уч. года
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	в течение уч. года
3.	Пополнение материала по познавательному развитию детей.	в течение уч. года

Пронумеровано.
Пронумеровано: 12 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.

